

MATERIAŁY

**VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

«STRATEGICZNE PYTANIA ŚWIATOWEJ NAUKI – 2012»

07-15 lutego 2012 roku

Volume 12

Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2012

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasińskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Strategiczne pytania światowej nauki - 2012» Volume 12.
Pedagogiczne nauki.: Przemyśl. Nauka i studia - 104 str.**

W zbiorze ztrzymają się materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Strategiczne pytania światowej nauki - 2012». 07-15 lutego 2012 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYŃ

К.п.н. Безенкова Т.А.

Магнитогорский государственный университет, Россия

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современная социокультурная ситуация в России свидетельствует о том, что уровень культуры речи современного человека заметно снижается: наблюдается расшатывание норм современного русского литературного языка, употребление сленга, немотивированных заимствований, просторечий, приверженность штампам, популяризация ненормативной и иноязычной лексики средствами массовой информации. В то же время важным показателем успешности и профессионализма человека на сегодняшний день является уровень его речевой культуры, грамотное владение словом. Существенно изменились требования к характеру речевой деятельности человека: важное место отводится личностному началу в речи, умению выстраивать деловой диалог, владению устной и письменной речью как важному средству общения.

Современный подход к профессиональной подготовке специалистов с высшим образованием, особенно гуманитарной сферы, деятельность которых сосредоточена в области «человек-человек», предъявляет серьезные требования к коммуникативной культуре личности, органично включающей в себя культуру речи. Для социального педагога речь является основным инструментом деятельности, поэтому искусное владение речью дает возможность успешно решать ряд профессиональных задач: вступать в продуктивный диалог с партнерами или людьми, нуждающимися в помощи, поддержке и защите; эмоционально воздействовать на психику человека (успокаивать его, возбуждать интерес к проблеме обсуждения, внушать уверенность и перспективность в решении жизненных задач); демонстрировать собеседнику или партнеру с помощью речи свою компетентность, надежность, профессионализм и т. д.

Понятие «культура речи» многогранно и не имеет однозначного определения. В современной науке актуальной является трактовка культуры речи профессора Е. Н. Ширяева: «Культура речи – это владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при которой осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в дости-

совместному со слушателями планированию обучения, определению его содержания и форм в целях успешного профессионального развития каждого педагога.

Проектирование образовательного процесса на основе андрагогического подхода базируется на возрастных, индивидуальных, психологических особенностях взрослого человека, на его эмоциональном состоянии, мотивации к учению, жизненном опыте, социальной позиции, ценностных ориентациях. Андрагогический подход позволяет рассмотреть процесс повышения квалификации педагогических работников как процесс обучения взрослых людей, которые пришли в учреждение ДПО, чтобы продолжить свое профессионально-личностное развитие, развить способности самообразования, повысить свою профессиональную компетентность, справиться с барьерами, возникающих при обучении взрослых: стереотипностью, ригидностью поведения, категоричностью суждений, которые могут привести к снижению эффективности обучения.

Андрагогический подход предполагает:

- опору на профессионально-личностный опыт взрослых обучающихся;
- организацию и презентацию содержания обучения, соответствующим образовательным запросам взрослых обучающихся;
- установление равноправной статусной позиции обучающихся-педагогов и организующих этот процесс преподавателей-андрагогов;
- диалоговое взаимодействие всех участников образовательного процесса, при котором важны не только знания и умения преподавателя, но и опыт, знания обучающихся;
- создание благоприятных условий для самостоятельного, осмысленного обучения, облегчения, стимулирования, активизации профессионально-личностного развития педагогов, предоставлении им большей свободы и ответственности.

Андрагогические положения об организации образовательного процесса взрослых предполагают совместную деятельность обучающихся и обучающихся на всех этапах образовательного процесса; возможность выбора взрослым обучающимся содержания обучения, темпа и способов изучения курса или модуля, формы итогового контроля; использование богатого опыта взрослых обучающихся как источника обучения; широкое использование активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих максимальную самостоятельность и активность взрослых при обучении.

При постановке целей образования взрослых, формировании его содержания и выборе оптимальных технологий обучения важно учитывать следующие группы особенностей взрослых как субъектов учебной деятельности:

- а) социальные – статус обучаемых, их вовлеченность в практическую жизнь общества и проистекающие отсюда их профессиональные, экономические, политические и иные интересы;
- б) социально-психологические – уже сложившиеся взгляды на жизнь, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения, склонность воспринимать различные проявления жизни сквозь призму своего социального опыта;
- в) психологические – сформировавшиеся психические механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления.

Таким образом, в соответствии с андрагогической моделью обучения освоение новых знаний, умений и навыков в процессе повышения квалификации является результатом собственной активности человека.

Образовательная деятельность педагога в процессе дополнительного профессионального образования, в частности повышения квалификации, складывается как процесс взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, прежде всего, с преподавателями-андрагогами. В зависимости от того, насколько процесс взаимодействия преподавателя-андрагога и педагога-слушателя носит черты диалога, содействия, бездействия или противодействия, зависит динамика развития субъектности педагога в образовательной деятельности.

Андрагогическая компетентность преподавателей является важным звеном в системе дополнительного профессионального образования. По мнению С. И. Змеёва, преподаватель-андрагог является экспертом в области технологии обучения взрослых, организатором совместной с обучающимся деятельности, наставником, консультантом, вдохновителем, соавтором индивидуальной программы обучения, создателем необходимых комфортных условий процесса обучения, и, наконец, источником знаний, умений, навыков и качеств. [1].

Именно андрагогический подход позволяет структурировать содержание процесса повышения квалификации так, чтобы дать возможность самостоятельного выбора, индивидуального продвижения и самооценки результата образовательной деятельности, способно более гибко реагировать на изменения как социально-образовательного заказа к уровню профессионализма современного педагога, так и его индивидуальных потребностей.

Литература:

1. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
2. Кукуев, А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых [Текст] / А. И. Кукуев. – Ростов-н/Д.: Булат, 2008. – 176 с.

Кольева Н.С., магистр техники и технологий

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Республика Казахстан

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Важное место в изучении проблемы формирования у учащихся подросткового возраста информационной компетентности как характеристики конкурентоспособной личности занимают статьи, публикуемые в научных журналах. С целью определения современного состояния исследуемой проблемы нами про-

веден анализ статей, опубликованных за последние годы в ведущих научных журналах, освещающих актуальные проблемы образования (таблица 1).

Таблица 1
Количественный анализ содержания научных журналов (2005-2010 гг.)

Наименование журнала	Информатика и образование	Информатизация образования	Педагогика	Эксперимент и инновации в школе	Педагогическая информатика	Философия образования	Дистанционное и виртуальное обучение	Школьные технологии	Народное образование
статьи, раскрывающие вопросы информатизации образования	9	11	6	3	4	3	12	5	2
статьи, посвященные проблемам информационной компетентности в образовании	7	9	2	2	2	4	2	5	1
статьи, рассматривающие вопросы формирования и развития информационной компетентности, культуры студентов и учителей	8	5	3	3	0	2	1	4	0
статьи, освещающие проблему формирования у учащихся подросткового возраста информационной компетентности как характеристики конкурентоспособной личности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
общее число статей	24	25	9	8	6	9	15	14	3

Мы классифицировали все публикации по следующим направлениям:

- статьи, раскрывающие вопросы информатизации образования;
- статьи, посвященные проблемам информационной компетентности в образовании;
- статьи, рассматривающие вопросы формирования и развития информационной компетентности, культуры студентов и учителей;
- статьи, освещающие проблему формирования у учащихся подросткового возраста информационной компетентности как характеристики конкурентоспособной личности.

Количественный анализ статей показал, что вопросы, раскрывающие теоретические и практические аспекты информационной компетентности учащихся не освещены, причиной тому, на наш взгляд, является их недостаточная теоретическая и практическая разработанность. Но вместе с тем отмечается тот факт, что большая часть работ посвящена вопросам формирования и развития информационной компетентности, информационной культуры учителей, студентов. В периодической печати отмечается, что сегодня необходимо формировать информационную компетентность учащихся как можно с более раннего возраста, а для этого необходимо пересмотреть содержание и структуру школьного курса «Информатика и ИКТ».

Особо отметим статью М.Е. Бершадского «Информационная компетентность» [1], в которой автор описывает и обосновывает основные аспекты о необходимости повышения уровня информационной компетентности учащихся на всех ступенях современного образования. В структуре информационной компетентности автор выделяет два компонента: первый связан с распознаванием сигналов от естественных природных объектов, включая собственный организм человека; второй – с распознаванием знаковой информации. По мнению М.Е. Бершадского, информационная компетентность является одной из ключевых способностей человека.

В ряде исследований описаны различные подходы и структуры информационной компетентности. Так, например, в статье Д.С. Ермакова обобщены подходы к определению сущности информационной компетентности (*гносеологический*, исходящий из противопоставления человека (субъекта) и окружающей действительности (объекта), *онтологический* – основанный на жизненной позиции «быть») [2]. Также в статье обоснованы структура, содержание и уровни информационной компетентности. В структуре информационной компетентности Д.С. Ермаков выделяет следующие компоненты: потребностно-мотивационный компонент, когнитивный компонент, практически-деятельностный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой.

В работах Е.Г. Квашина, М.Д. Митюхиной, Ю.В. Федоровой рассматривается возможность построения информационно-образовательной среды и индивидуальной траектории для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов. В частности, М.Д. Митюхина, выделяет условия, необходимые для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов, связанных единством целей, ценностей и содержания образования [3], [4], [5].

В некоторых работах [6], [7], [8], [9] авторы раскрывают положительное влияние педагогических технологий на процесс формирования информационной компетентности, что выражается в возможности использовать различные методы, средства и формы организации учебного процесса.

Анализ периодических изданий по проблеме конкурентоспособности позволил выделить факторы, влияющие на конкурентоспособность учащихся. Это: социально ориентированная направленность личности, которая чувству-

ет и осознает социально-экономическую ситуацию; может успешно предлагать себя на рынке труда; овладение информационными технологиями как способов организации уникального индивидуального опыта самоактуализации, самообучения, самовоспитания и самоанализа [10], постоянное стремление к самосовершенствованию, интеграция разных уровней и организационных форм образования и науки в единый рынок знаний [11].

Анализ понятия «конкурентоспособность», по мнению С. Широкова, позволяет выделить четыре критерия сформированности качества подготовки субъекта: профессиональные знания, коммуникативная культура, стремление к профессиональному росту, способность к рефлексии.

Конкурентоспособность, следовательно, и новое качественное состояние личности можно отнести к числу стратегических ценностей, которые с ориентацией на собственные силы и предприимчивостью способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, подавленности, пессимизма, неопределенности в жизненной перспективе, упорядочиванию всей системы жизнедеятельности [12].

Проведенный анализ показал, что вопросам формирования информационной компетентности посвящено достаточное много публикаций; также раскрывается необходимость формирования информационной компетентности с целью подготовки, современных, мобильных, информационно грамотных личностей. Однако данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что именно проблема формирования у учащихся подросткового возраста информационной компетентности как характеристики конкурентоспособной личности, не освещена, и причиной такого состояния, на наш взгляд, является ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность.

Поэтому проблема формирования информационной компетентности представляется нам особенно актуальной в связи с изменением информационного образования учащихся, поиском новых путей к решению этой проблемы, где исходным звеном выступит личность, способная к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, что дальнейшем поможет ей стать успешной в социальном и профессиональном плане.

Литература:

1. Бершадский, М.Е. Информационная компетентность [Текст] / М.Е. Бершадский // Школьные технологии. – М., 2008. – №5. – С. 7-12.
2. Ермаков, Д.С. Информационно-коммуникативные технологии и информационная компетентность [Текст] / Д.С. Ермаков // Педагогическая информатика. – 2009. – №3. – С. 52-58.
3. Квашнин, Е.Г. Педагогические аспекты построения индивидуальной образовательной траектории по формированию информационно-коммуникативной компетентности учителей [Текст] / Е.Г. Квашнин // Профильная школа. – 2010. – №2. – С.22-25.

4. Митюхина, М.Д. Создание и развитие информационно-образовательной среды для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся и педагогов. Как создать условия в образовательной среде школы для формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности учащихся и педагогов? [Текст] / М.Д. Митюхина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №6. – С.57-59.

5. Федорова, Ю.В. ИКТ-компетентность методиста, или Методическая служба – новой школе [Текст] / Ю.В.Федорова // Информатика и образование. – 2010. – №10. – С.3 4-41.

6. Дубровка, А.М. Педагогические технологии как средство развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла [Текст] / А.М. Дубровка, Л.В. Бурдыко // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №5. – С.54-56.

7. Ившин, А.Н. Учебный предмет Информатика и ИКТ как инструмент для формирования информационной компетентности [Текст] / А.Н. Ившин // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №5. – С.22-23.

8. Прохорова, С. Информационная компетентность школьников: диагностика и дальнейшая работа учителя: метод. рекомендации и техники [Текст] / С. Прохорова и др. // Методическая работа в школе. – 2009. – №3. – С.54-64.

9. Хомченко, Т.В. Роль дистанционного образования в формировании информационной компетентности [Текст] / Т.В. Хомченко, Н.И. Круне, И.Л.Беленок // Философия образования. – 2009. – №2. – С.70-77.

10. Шаповалов, В.И. Формируем конкурентоспособную личность [Текст] / В.И. Шаповалов // Школьные технологии. – Б.м. – 2003. – №3. – С. 38-44.

11. Кураков, А. Конкурентоспособность как необходимое условие развития личности [Текст] / А. Кураков // Экономическая психология, Б.м. – 2004. – С.195-207.

12. Широков, С. Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста в России и Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/conf/conf46.htm> (дата обращения 17.02.10).

Первая задача – найти общее решение для консультируемых родителей, помочь им убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача – сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

Третья задача – научить родителей, принимая решение, на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

И последняя, основная, на наш взгляд, задача – всей своей деятельностью, своей позицией профессионального педагога-психолога дать понять, что прекрасный образ, в котором родители воплощают мечты о будущем своих детей, может быть воплощен в жизнь только усилиями самих родителей.

Литература:

1. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
2. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. – СПб.:Изд. Акцидент, 1994. – 136 с.

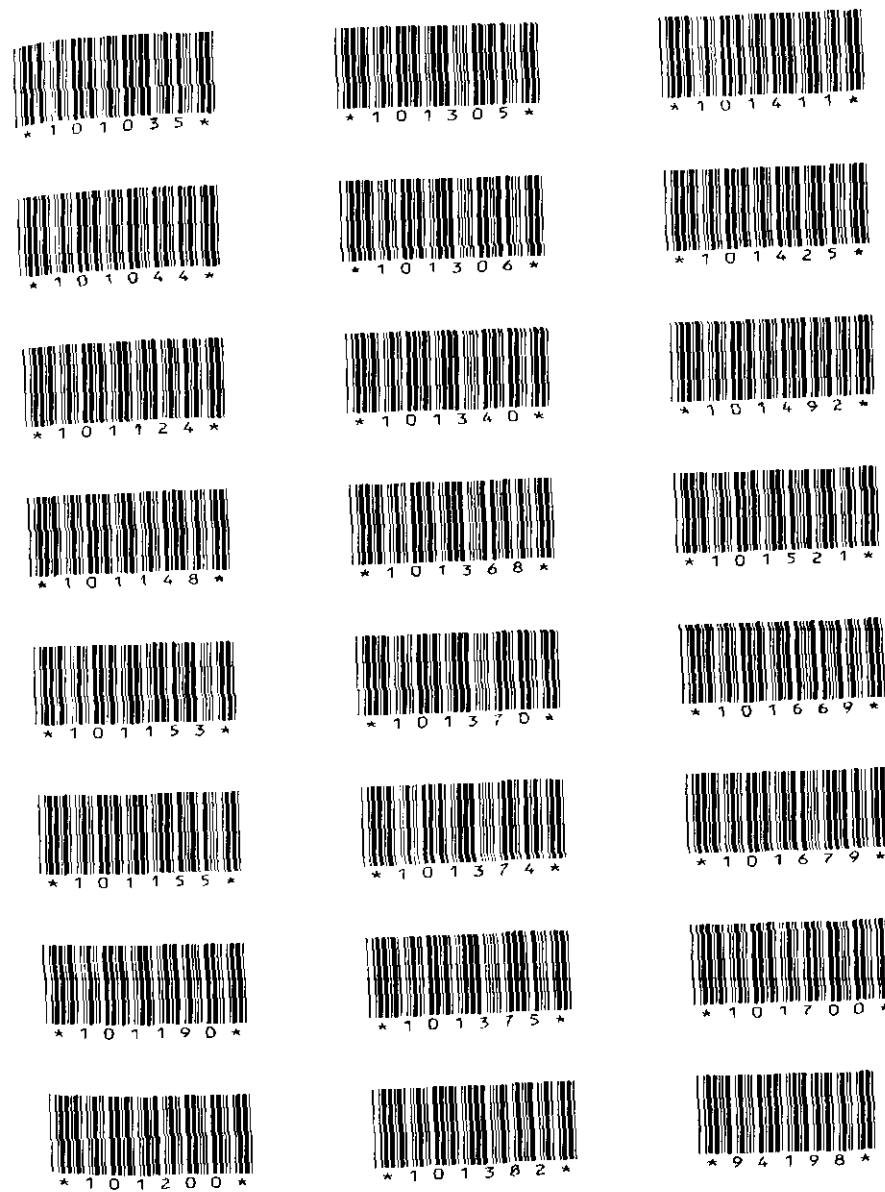
SPIS

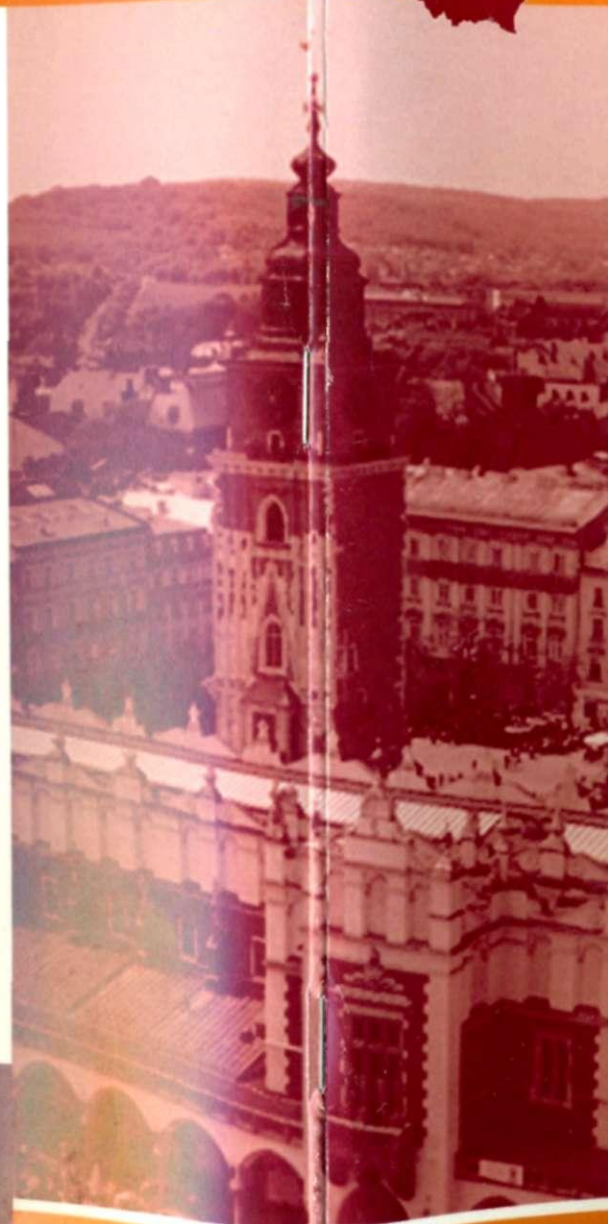
PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Безенкова Т.А. Развитие культуры речи будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки	3
Gazizova A.I. The interaction of science, education and production in the modern world	7
Сарсенбаева Л.О. Особенности развития личностно-профессиональных качеств будущих психологов	11
Атемкулова Н.О. Академическая мобильность студентов как фактор формирования конкурентоспособности	14
Зябрева В.С. Динамика личностно-профессиональной идентичности студентов-психологов	16
Болбина Г.Д. Дисциплинарные учебные комплексы в повышении качества специалистов	20
Яцынин М.Н., Яцынин Н.Л. Стратегическая инновация положений биосферы	23
Глебова Н.О., Молочан М.Ю., Антонова Н.В. Педагогічний менеджмент: данина моді чи потреба часу?	25
Искалиева А.У., Кузьмичева А.Е., Мырина Н.В. Понятие температуры в процесс обучения и контроля	27
Искалиева А.У., Кузьмичева А.Е. Физические понятия и величины в содержании обучения и контроля	31
Пучков П.В., Пучков О.П. К вопросу о преподавании иностранного языка по направлению «Документоведение и документационное обеспечение управления»	37
Данияров Т.А., Қарынбаев Т.С., Сахитжанова С.О., Саурбаева У.Ж. Болашақ актерлердің кәсіби педагогикалық әртістік шеберліктерін қалыптастыру элементтері	40
Данияров Т.А., Қарынбаев Т.С., Сахитжанова С.О., Саурбаева У.Ж. Педагогикалық әртістік шеберліктер негізінде кәсіпке бейімделу	43
Емельянова М.А., Егоров И.И. Формирование собственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю «Технология обработки драгоценных камней и металлов»	46
Мальцева И.А. Организация работы с молодыми специалистами в ДОУ	50

Глєбова Н.О., Молочан М.Ю., Антонова Н.В. Педагогічний менеджмент: данина моді чи потреба часу?.....	54
Подкутова С.Л. Смысловое содержание понятия «социально-педагогический потенциал потребительской кооперации»	57
Альжанова А.Б. Особенности методики овладения лексическим минимумом на неязыковых специальностях.....	68
Кузнецова И.Ю. Андрагогический подход к развитию субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации.....	73
Кольева Н.С. Анализ содержания периодической печати по проблеме формирования у учащихся подросткового возраста информационной компетентности как характеристики конкурентоспособной личности	75
Ерментай М.С., Жумагалиева А.Е., Карасаева А.И. Алгебра және анализ бастамалары курсының мазмұн сабақтастығы туралы	80
Уколова Н.В. Актуализация модели «знание-наука-инновация-стратегическое управление».....	84
Аркаева Р.П. Особенности управления качеством образования студентов современного вуза.....	87
Касен Г.А., Жумабекова К.Б. Работа с семьей как новое направление в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов.....	93





**MATERIAŁY
VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**STRATEGICZNE PYTANIA
ŚWIATOWEJ NAUKI – 2012**

07-15 lutego 2012 roku

**Volume 12
Pedagogiczne nauki**

Przemysł
Nauka i studia
2012